

# 글로벌 시대의 민주시민성을 위한 지리교육과정의 기여 실태\*

장 의 선\*\*

## An Analysis of the Geography Curriculum for Democratic Citizenship in a Global Era\*

Euisun Jang\*\*

**요약:** 본 연구에서는 글로벌 시민 사회가 대두됨에 따라 21세기 학생들에게 요구되는 민주시민성의 함양을 위해, 지리교육과정 이 어떠한 기여를 하고 있는지 실태를 파악하고자 하였다. 이를 위해 글로벌 시대에 추가적으로 요구되는 역량을 포함한 민주시민성 6대 지표와 세부 역량을 준거로 초·중학교 지리교육과정을 분석한 결과, 지리 학습 내용은 민주시민성 함양을 위해 '문화다양성과 공존' 및 '지속가능성과 상생' 지표 영역에서 상대적으로 더 크게 기여할 수 있음이 확인되었다. 그러나 6대 지표별로 관련 성취기준의 분포 편차가 큰 것으로 드러나 균형 있는 민주시민성 함양을 위한 교육과정 개선이 요구됨을 알 수 있었다. 이러한 논의를 토대로 본 연구에서는 글로벌 시민 사회에서의 민주시민교육 활성화를 위한 지리교육과정 개선 방안을 다음과 같이 제안하였다. 첫째, 지리교육과정이 민주시민성 함양을 위해 실질적으로 개선되기 위해서는 교육과정 총론에 민주시민성 지표 및 역량이 명시적으로 반영되어야 한다. 둘째, 지리교육과정의 내용 특성을 토대로 그 위상과 역할에 맞는 민주시민성 역량을 성취기준과 접목하여 기존의 지리 학습 목표와 더불어 민주시민성 역량 함양 목표를 병행할 수 있도록 보완하는 방안이 필요하다. 셋째, 민주시민성 역량 함양 관련 성취기준에 대한 점검과 확인을 토대로 지속적인 개선이 이루어져야 한다.

**주요어:** 지리교육과정, 성취기준, 민주시민성, 지표, 민주시민교육

**Abstract:** The purpose of this study is to analyze the contribution of the geography curriculum to democratic citizenship education in the global era, and then to explore ways to improve it. To approach this purpose the author analyzed the elementary and middle school geography curriculum based on six key indicators of democratic citizenship and detailed competencies, including competencies that are additionally required in the global era. As a result of the analysis, it was confirmed that the contents of geography curriculum can make a relatively greater contribution to the indicators of 'cultural diversity and coexistence' and 'sustainability and co-prosperity' to foster democratic citizenship. Major findings for the improvement of the geography curriculum are as follows. First, in order for the geography curriculum to be practically improved for the fostering of democratic citizenship, democratic citizenship indicators and competencies must be explicitly reflected in the general guidelines of the national curriculum. Second, the two goals should be achieved together by connecting the democratic citizenship competency that matches the characteristics of the achievement standards of the geography curriculum. Third, continuous improvement

\* 이 논문은 한국교육과정평가원 연구보고(RRC 2020-3) '학교 수준 민주시민교육을 위한 교육과정 개선 방안(장의선 외, 2020)'에서 본 연구와 관련된 내용을 발췌·수정·보완한 것이다.

\*\* 한국교육과정평가원 선임연구위원(Senior Research Fellow, Korea Institute for Curriculum and Evaluation), [esjang@kice.re.kr](mailto:esjang@kice.re.kr)

should be made based on the inspection and confirmation of achievement standards related to the fostering of democratic citizenship competency.

**Key words:** geography curriculum, achievement standards, democratic citizenship, key indicator, democratic citizenship education

## I. 머리말

학교 교육 수준에서 이루어지고 있는 지리교육의 민주시민교육 관련 실태를 살펴보고자 한다면, 먼저 학교 수업으로 구현되는 지리교육과정의 분석을 통해 민주시민교육의 현황을 진단하는 것이 우선시 되어야 할 것이다.<sup>1)</sup> 이러한 교육과정 분석이 선행되어야 민주시민교육 개선에의 시사점과 민주시민교육 강화를 위한 교육과정 개선 방안 모색이 가능할 수 있다.

다만, 실태 분석에 앞서 ‘민주시민성을 위해 어떠한 역량을 함양해야 하고 민주시민교육에 어떻게 접근할 것인가’하는 문제는 학교 민주시민교육의 실천을 위한 토대이므로 매우 신중하게 접근해야 할 필요가 있다. 특히 오늘날 글로벌 시민 사회가 요구하는 추가적 역량들을 고려하여 민주시민교육의 현황과 실태 분석이 새롭게 요구되므로 이에 대한 분석의 기준 역시 글로벌 시민 사회에 적합하도록 보다 갱신된 민주시민성 지표가 그 준거로서의 역할을 해야 할 것이다.

21세기가 요청하는 민주시민교육은 민주시민성에 대한 전통적 이해와 성찰을 바탕으로 ‘글로벌 시민 사회의 도래’와 ‘일상적 실천 중심’의 패러다임에 부합하는 새로운 역량들을 필요로 한다. 왜냐하면 최근 우리 사회에서는 쟁점이 되는 현안이나 정책 입안에 대해 SNS 등의 인터넷 통신 기술의 발달로 일반 시민들이 직접적으로 의견을 개진할 기회가 더욱 많아지고 있으며, 이에 따라 집단적인 민주적 속의 과정에 동참하는 과정에서 필요한 민주시민역량이 더 크게 요구되고 있기 때문이다. 이러한 맥락에서 정치와 일상, 민주주의와 생활이 합치되도록 함으로써 민주공화국의 기반을 강화하는 한편, 시민의 민주적 참여를 원활하도록 하는 장치로서 민주시민교육을 강화할 필요성이 제기된다(Tongue et al., 2012).

그러나 사람들은 시민으로서의 소양을 태어나면서부터 지니는 것은 아니다. 시민은 어려서부터 의도적으로 ‘교육’되고, 환경에 의해 ‘형성’되며, 오랜 기간 동안 시민으

로서의 자세와 태도, 권리와 의무에 대해서 학습해야 내면화될 수 있다. 따라서 학교 교육에서부터 학생을 자신의 권리·의무, 책임을 이해하고 실천하는 ‘능동적 주체’로 인식하고, 미래의 시민이 아닌 ‘현재의 시민’으로 존중하며, 산업사회의 경쟁 패러다임이 미래교육의 협력 패러다임으로 전환되는 과정에서 필요한 자질을 갖추어 줄 수 있도록 하는 민주시민교육이 요구된다(교육부, 2018; 신두철, 2019).

이에 본 연구에서는 지리교육과정에서 민주시민성 함양과 관련된 내용을 얼마만큼의 비중으로 다루고 있는 지, 글로벌 시대에 부합되는 민주시민성 지표 중 지리교육과정에서 가장 강조되고 있는 것은 무엇인지, 그리고 지표별 관련 성취기준의 상대적 비중은 어떻게 나타나는지에 대해 탐색하고자 하였다. 이를 토대로 학교 교육 수준에서 이루어지는 지리교육과정의 실태를 진단한 후, 민주시민교육을 강화하기 위한 지리교육과정의 개선 방안을 제시하였다.

## II. 글로벌 시민 사회의 민주시민성 지표 설정과 주요 역량<sup>2)</sup>

교육부(2018, 8)에 따르면 민주시민교육은 “비판적 사고력을 가진 주체적인 시민이 민주주의의 가치를 존중하고 서로 상생할 수 있도록 민주시민으로서의 역량을 향상시키는 교육”으로 정의된다. 민주시민의 역량으로는 민주주의의 기본원리와 핵심가치에 대한 지식과 이해, 타인의 권리와 존엄성을 존중하고 다원성을 인정하는 시민적 관용, 공공생활에 적극적으로 참여하고 실천하는 시민적 효능감, 사회·정치적 문제를 객관적으로 파악하는 비판적 사고력, 대화와 토론으로 문제를 해결할 수 있는 능력과 기술, 약자를 보호하고 정의와 상생의 원칙에 따른 협력과 연대를 제시하고 있다(교육부, 2018, 8; 장의선, 2021, 150 재인용).

나아가 세계화에 따른 글로벌 시민 사회가 형성되면

서 민주시민성 개념은 한층 더 두터워지고 있다. 글로벌 시민 사회가 대두되기 이전까지 민주시민성에 대해서는 국민 국가라는 경계가 전통적 민주시민 개념의 기반이었다. 하지만 글로벌 시민 사회가 발전하면서 민주시민으로서 지녀야 할 공공성과 자율성의 범위는 공간적, 시간적으로 국경을 넘어 국가 간 연합체로, 더 나아가 지구촌 수준으로 확장되면서 개념적 깊이를 더해가고 있다(장의선, 2021, 150 재인용). 이 같은 맥락에서 민주시민으로서 갖추어야 할 자질 역시 시대의 흐름에 따른 사회적 변화와 요구로 인해 조금씩 달라져 왔으며, 최근에는 글로벌 시민 사회에 부합하는 민주시민성 개념에 대한 재개념화와 이에 따른 추가적인 민주시민성 역량에 대한 논의가 정리된 바 있다(Peters, et al., 2008; Hoskins, et al., 2015; Schulz, et al., 2016; 조철기, 2016; UNESCO, EU, and the Council of Europe, 2018; 정원규 외, 2019; 장의선 외, 2020; 장의선, 2021).

이 논문에서는 이러한 최근에 갱신된 글로벌 시대의 민주시민성 개념과 지표에 대한 논의를 바탕으로 지리교육과정의 새로운 민주시민성 함양에 얼마나 기여하고 있는지, 또는 기여할 수 있는지에 대해 분석하고자 한다. 원래 지표란 ‘현황이나 실태를 식별하고 분석하기 위한 기준’을 뜻한다. 이런 의미에서 여기에서 말하는 민주시민성 지표란 교육과정을 통해 이루어지는 민주시민교육의 현황과 실태를 분석하기 위한 도구를 가리킨다고 할 수 있다.

최근에 갱신된 글로벌 시대의 민주시민성 개념과 지표를 구체적으로 살펴보면. 먼저 유럽 의회에서는 민주시민교육(Education for Democratic Citizenship)을 “학생들이 민주주의 정신의 고양 및 법적 수호 정신을 가지고 민주적인 권리들을 행사하고 사회적인 책임들을 다하며, 다양성을 존중하고 민주시민으로서의 적극적인 역할을 수행할 수 있도록 학생들에게 지식, 태도, 행동방식을 이해하고 학습하게 하는 교육, 훈련, 정보 전달, 체험 등을 포괄하는 활동을 의미한다.”(What is EDC/HRE: <https://www.coe.int/en/web/edc/what-is-edc/hre>, 검색일 2020. 1. 15.)라고 정의한 후, 민주주의를 위해 요구되는 역량(competences for democracy)을 모두 20가지로 제시한 바 있다.

나아가 장의선 외(2020, 48)에 따르면, 민주시민성이란 “학생들이 민주주의의 이념과 가치를 존중하면서 자

율적 주체로서 민주시민의 권리 행사와 공동체에 대한 책임을 다하고, 자신을 둘러싼 여러 갈등과 대립을 평화롭게 해결하려는 의지를 가지고 실천하며, 다수결의 원리를 존중하되 그 한계점을 인식하는 입장에서 소수자의 의견을 보호하고, 문화다양성 증진 및 지속가능성에 기여하는 민주시민으로서의 ‘제 역량’을 의미하고, 이를 함양하는 교육이 민주시민교육이라고 하였다.

그리고 이러한 민주시민교육은 민주적 문화에 기초한 지속가능한 사회를 발전시키고 유지하는 데 필수적이라고 주장하면서 민주시민성의 6대 지표와 구조를 도출하였다(그림 1).

지표 구조도를 구체적으로 살펴보면, 중심점은 민주시민(개인)을 지칭하고 외곽의 ‘민주적 문화’의 문자로 이루어진 원은 각 개인을 둘러싼 민주적 문화를 의미한다. 각 개인으로부터 민주적 문화를 향해 뻗어가는 화살표들은 민주시민성에 대한 여섯 갈래의 주요 지향점이자 민주시민교육 목표의 주요 측면을 가리킨다. 이들 여섯 갈래의 주요 지향점들은 분절되고 독립된 방향이 아니라 지속적인 상호작용의 과정을 통해 보다 더 발전될 수 있다(장의선 외, 2020, 52; 장의선, 2021, 161 재인용).

나아가 장의선 외(2020, 57-58)에서는 민주시민성의 6대 지표를 대분류로 제시하면서 6대 지표별로 중분류 지표

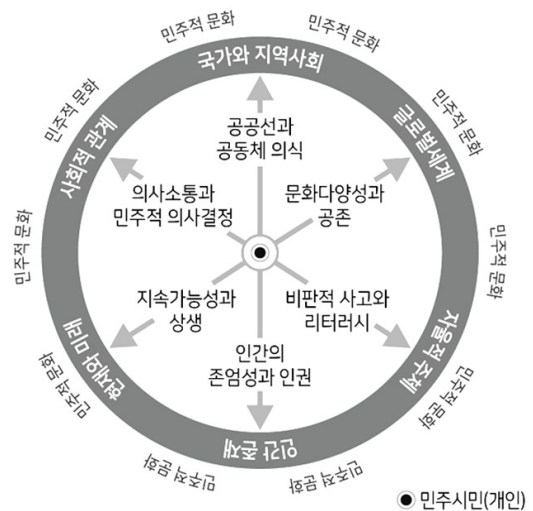


그림 1. 민주시민성 지표의 구조  
출처: 장의선 외, 2020, 53; 장의선, 2021, 162의 내용을 수정·보완한 것임.

표 1. 민주시민성 6대 지표와 구성 역량

대분류지표 (영역)	중분류지표(역량)	세부 항목(예시)
공공선 (公共善)과 공동체 의식	• 민주주의 기본 원리에 대한 신념	공정성(정의), 정치효능감, 법치에 대한 존중 등
	• 소속감과 정체성	소속 집단에의 권리, 의무, 책임감 등
	• 연대와 실천	격려, 평화적 갈등 해결, 공익 결정에의 적극적 참여, 사회 변화와 개선을 위한 실천과 행동 등
인간의 존엄성과 인권	• 인권 존중	인간으로서의 기본 권리, 타인의 권리와 존엄성 인정, 상호 존중 등
	• 자유와 평등에의 의지	다양한 자유권에 대한 이해와 실천, 평등 보장에 대한 인식 등
	• 자존감	자아 존중, 자신의 능력에 대한 긍정적 믿음 등
문화다양성과 공존	• 관용과 적응성	글로벌 세계의 다양한 관습과 종교에 대한 관용, 타문화에 대한 적응과 수용 등
	• 문화 간 대화와 이해	문화에 따른 관점과 가치관의 차이에 대한 인정, 상호문화적 이해 등
	• 문화 교류와 창조성	문화다양성 증진, 새로운 문화의 창출 등
지속가능성과 상생	• 정치, 경제, 환경적 측면에서의 상호의 존성 인식	경제적 상호의존, 정치적 협력, 인간과 환경의 공생 등
	• 환경 보호와 녹색 소비에의 감수성	친환경적 소비생활, 저탄소 녹색 성장 견지, 사회적 자원의 공평한 배분 등
	• 미래 세대에 대한 책임감	과거 및 현재의 삶과 미래의 연관성 인식, 미래 세대의 행복 등
의사소통과 민주적 의사결정	• 공감과 경청	감정 이입, 맥락과 함의 파악, 타인의 정서 표현(표정, 제스처 등) 이해 등
	• 사회언어학적 소통	사회적 맥락에 적절한 의사 표현, 상대의 언어와 표현에 대한 정확한 이해 등
	• 민주적 절차와 심의에 의한 의사결정	토론에 기초한 심의, 다수결의 원리 존중, 소수자 의견 보호 등
비판적 사고와 리터러시	• 메타 인지와 성찰적 사고	자신의 입장에 대한 자각, 자아 표현과 지식의 한계에 대한 자각과 조절 등
	• 분석적 사고와 합리적 판단	논리의 파악, 유사점과 차이점 분석, 전체와 논리와 결론의 일관성 등
	• 미디어 및 디지털 리터러시	미디어 및 디지털 콘텐츠의 생산 과정 이해, 사실과 주장의 분별, 디지털 기술의 활용성과 윤리적 제한의 이해 등

출처: 장의선 외, 2020, 57-58.

(역량) 및 세부 항목에 대해 구체적으로 밝히고 있다 (표 1).

장의선 외(2020)에 따르면 민주시민성 6대 지표 추출 및 구조와 관련하여 선행연구를 토대로 도출한 초안에 대해 25명의 전문가(교사, 교육부 및 교육청 업무 담당자, 연구 전문가 등)를 대상으로 2차에 걸친 델파이 조사를 통해 구안한 것으로 밝히고 있다. 민주시민성 6대 지표와 구성 역량은 이론 연구와 더불어 전문가 패널의 델파이를 통해 대분류 지표 및 중분류 지표, 그리고 세부 역량 항목을 추출하였다는 점에서 실질적인 타당성을 확보하였다고 볼 수 있다. 이에 본 연구에서는 민주시민성 6대 지표와 세부 역량에 기초하여 지리교육과정의 실태를 분석하고 그 개선 방안을 탐색해 보고자 한다.

### III. 지리교육과정의 기여 실태 분석

#### 1. 분석 범위 및 절차

지리교육과정 분석의 범위는 현재 적용되고 있는 2015 개정 교육과정의 초·중학교급을 범위로 하는 공통교육과정이다.<sup>3)</sup> 구체적으로는 사회과의 목표 및 성격에 제시된 내용과 지리교육과정의 성취기준에 제시된 내용으로 구분하여 분석하였다. 분석 준거는 앞서 제시한 민주시민성 지표를 사용하였는데, 가장 우선적으로 민주시민성의 6대 지표, 중분류지표, 세부 항목의 키워드들이 성취기준 자체나 해설, 교수·학습, 평가 등에서 언급되어 있는가의 여부를 염두에 두고 분석을 진행하였다.

따라서 분석 절차는 민주시민성에 대한 분석 영역으로서 6개의 대분류지표를 사용하여 성취기준에 대해 1차 분류를 하였고, 중분류지표로 제시된 역량과 각 역량에

표 2. 교육과정 분석 대상의 범위 및 절차

구분	내용
분석 대상의 범위	<ul style="list-style-type: none"> <li>2015 개정 교육과정의 초·중학교급을 범위로 하는 사회과 공통교육과정의 성취기준</li> </ul>
분석 준거 및 절차	<ul style="list-style-type: none"> <li>1차: 민주시민성에 대한 분석 영역으로서 6개의 대분류지표를 준거로 분류</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2차: 대분류지표별 중분류지표로 제시된 역량 및 각 역량에 포함되는 세부 항목을 준거로 분류</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>3차: 해당 성취기준의 주된 목표와 민주시민성 함양과의 직접적인 관련성 정도 분류</li> </ul>

출처: 장의선 외, 2020, 64.

포함되는 세부 항목을 기준으로 관련 내용 여부를 판단하는 2차 기준으로 삼았다. 마지막 3차로는 민주시민성 관련 성취기준으로 분류된 경우라 하더라도, 해당 성취기준의 주된 목표가 민주시민성 함양과 얼마나 직접적인 관련이 있는가에 대해 재점검하였다(표 2).

구체적으로 살펴보면, 성취기준의 목표와 민주시민성 함양이 직접적으로 관련 있을 경우에는 관련 정도를 ‘높음(◎)’으로, 직접적인 관련성은 아니지만 어느 정도 관련성이 있다고 판단되는 경우에는 ‘관련 있음(⊙)’, 간접적인 관련이 있다고 판단되면서 성취기준과 해설, 성취기준에 대한 교수·학습 방법과 평가 등에서 민주시민성 지표의 키워드 수준이나 개념이 포함되어 있을 경우에는 ‘낮음(○)’으로 표시하여 비교란에 기호로 제시하였다. 이는 성취기준의 목표와 민주시민성 함양에 대한 직접적인 관련성 여부를 분석함으로써 향후 교육과정 개선 방안의 시사점을 도출하기 위한 것이다.

## 2. 분석 내용<sup>4)</sup>

### 1) 사회과 성격 및 목표의 진술 내용 분석

먼저 지리교육과정이 포함되어 있는 교과로서 사회과는 민주시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 것이 교과 성격에서 최우선적인 것임을 기술하고 있다. 이는 2015 개정 사회과 교육과정 ‘1. 성격’에 제시된 첫 번째 문장의 다음과 같은 내용에서 확인할 수 있다.

“.....민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다 (교육부, 2015, 3).”

또한 민주시민이 갖추어야 할 자질과 그것을 함양하

는 데 필요한 교과 역량을 아래와 같이 구체적으로 밝힘으로써 교과 성격의 성격을 더욱 명확하게 하고 있다.

“사회과에서 육성하고자 하는 민주시민은 사회현상을 이해하고 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식의 습득을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고..... (교육부, 2015, 3).”

“사회과는 민주시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다(교육부, 2015, 3).”

나아가 사회과의 목표에서는 민주시민으로서 갖추어야 할 역량에 대해 지식과 태도, 실천 등 종합적인 측면과 연결하여

“사회과는 학생들이 민주시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론,..... 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다.”, “또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여..... 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력의 육성..... 책임 있는 시민을 기른다(교육부, 2015, 4).”

라고 제시하면서 민주시민성 함양에 대해 강조하고 있다. 구체적으로 세부 목표에서 민주시민성 함양과 관련된 내용을 살펴보면 다음과 같다.

“.....자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악.....”, “..... 현대사회의 성격

및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.”, “..... 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구능력, 의사결정능력 및 사회참여능력을 기른다.”, “개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다(교육부, 2015, 4).”

이와 같이 사회과 교육과정의 성격과 목표에 제시되는 주요 내용들은 앞서 제시한 민주시민성 지표와 밀접하게 연관되어 있음을 알 수 있다. 따라서 사회과는 민주시민교육을 위한 주요 교과로서 핵심적인 역할을 담당할 수 있음이 확인되었다. 그리고 지리교육과정에서의 구체적인 파악을 위해서는 성취기준의 분석을 통해서 보다 면밀히 접근할 필요가 있다.

다만 사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 경험을 고려하여 초·중학교별로 주안점을 달리하고 있으므로 민주시민교육에 있어 이를 유념할 필요가 있다. 다시 말해 사회과 초등학교 교육과정에서는 학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지고 기본적 지식의 습득과 적극적인 태도 함양에 주안점을 두는 반면, 중학교에서는 사회과 각 영역에서 지식을 활용하는 능력을 길러 적극적인 공동체 구성원으로서의 자질을 함양하는데 중점을 두고 있기 때문에 학교급별 민주시민교육을 위한 교수·학습 과정에서는 이러한 특징을 신중하게 고려해야 한다는 의미이다.

## 2) 지리 성취기준 분석

초·중학교 사회과 ‘지리교육과정’ 성취기준을 분석한 결과 민주시민성 함양과 관련되는 성취기준은 초등학교

18개, 중학교 27개로 도합 45개(중복 포함)로 나타났다(표 3).<sup>5)</sup>

민주시민성 대분류 지표별로 살펴보면 ‘① 공공선과 공동체 의식’ 영역 7개, ‘② 인간의 존엄성과 인권’ 영역 2개, ‘③ 문화다양성과 공존’ 영역 8개, ‘④ 지속가능성과 상생’ 영역 17개, ‘⑤ 의사소통과 민주적 의사결정’ 영역 1개, ‘⑥ 비판적 사고와 리터러시’ 영역 10개로 나타나, 지리교육과정에서는 ‘④ 지속가능성과 상생’ 영역과 관련 있는 성취기준이 가장 많은 것으로 분석되었다. 그 뒤를 이어 ‘⑥ 비판적 사고와 리터러시’ 영역, ‘③ 문화다양성과 공존’ ‘① 공공선과 공동체 의식’ 영역이 분포하고 있는 반면 ‘② 인간의 존엄성과 인권’ 영역과 ‘⑤ 의사소통과 민주적 의사결정’ 영역에 해당하는 성취기준은 각각 2개와 1개인 것으로 분석되어, 민주시민성 지표별로 관련 성취기준의 분포 편차가 크다는 것을 알 수 있었다.<sup>6)</sup>

물론 독자에 따라서는 지리교육과정의 학습은 무엇보다도 다양한 자연환경에서 살아가는 사람들의 삶의 방식과 문화 등에 대한 감정 이입 등을 통해 그들을 이해하는 것을 기본 가치로 상정하고 있으므로, ‘⑤ 의사소통과 민주적 의사결정’ 영역의 공감 역량 함양에 많은 성취기준이 관련되어있다고 판단할 수 있을 것이다. 그러나 이러한 관점으로 본다면 지리교육과정 대부분의 성취기준이 해당할 수 있으므로 다소 포괄적인 확대 해석이 될 우려가 있다. 따라서 본 연구에서는 교육과정에 대한 개선 방안을 모색하고자 하므로 보다 엄밀한 기준으로서 지표를 구성하는 핵심어와 개념을 토대로 관련 성취기준을 분류하고자 하였다. 이렇듯 민주시민성 대분류 지표별 분포에 편차가 발생하는 이유는 지리교육

표 3. 민주시민성 함양 관련 초·중학교 지리교육과정 성취기준 수

민주 시민성 지표		① 공공선과 공동체 의식	② 인간의 존엄성과 인권	③ 문화 다양성과 공존	④ 지속 가능성과 상생	⑤ 의사소통과 민주적 의사결정	⑥ 비판적 사고와 리터러시	계
성취 기준 수	초	3	-	3	7	1	4	18
	중	4	2	5	10	-	6	27
계		7	2	8	17	1	10	45

\* 중복 산정된 초등학교 성취기준 수 2개와 중학교 성취기준 수 5개 포함.

\*\* 성취기준의 주된 목표와 민주시민성 함양과의 직접적인 관련성 정도는 ‘높음(◎) 33개’, ‘관련 있음(◎) 12개’, ‘낮음(○) 0개’로 나타남. 출처: 장의선 외, 2020, 76의 내용을 수정·보완한 것임.

과정 내용의 특성상 주로 지리 인식이나 장소와 지역, 자연 및 인문 환경의 특성과 인간과의 상호 작용, 지역, 지속가능한 세계라는 주제와 관계가 깊기 때문인 것으로 분석된다.<sup>7)</sup>

한편, 성취기준별 주된 목표와 민주시민성 함양과의 직접적인 관련성 정도를 분석한 결과 관련성이 ‘높음(◎) 33개, ‘관련 있음(○) 12개, ‘낮음(○) 0개’로 나타나 민주시민성 지표를 준거로 분류된 해당 성취기준들이 대부분 민주시민성 함양과 관련성이 있는 것으로 분석되었다. 특히 지리교육과정의 경우에는 ‘③ 문화다양성과 공존’ 영역과 ‘④ 지속가능성과 상상’ 영역의 성취기준들의 주된 목표가 모두 민주시민성 함양을 위한 해당 지표와의 관련성이 ‘높음(◎)’으로 나타나 이들 두 지표에 대해서는 타 교과목에 비해 상대적으로 기여도가 높을 것으로 기대된다(표 4).

민주시민성 지표의 영역별 해당 성취기준 내용을 구체적으로 살펴보면, ① 영역의 ‘소속감과 정체성’ 역량과 관련되는 성취기준들은 주로 소속 집단에의 정체성을 장소감 및 영토 의식과 주권 의식을 통해 함양하고자 하였고, ‘연대와 실천’ 역량과 관련된 성취기준들은 불평등과 빈곤 문제의 해결을 위한 협력과 참여 노력을 강

조하였다. ② 영역의 ‘인권 존중’ 역량과 관련된 성취기준은 저개발 지역의 빈곤 해결에 대한 노력을 이해함으로써 저개발 지역에 대한 편견을 줄이고자 하였고, ‘자유와 평등에의 의지’ 역량과 관련된 성취기준은 지역 간 불평등 문제 개선에의 노력을 강조하였다.

③ 영역의 ‘관용과 적응성’ 역량과 관련된 성취기준들은 주로 세계의 다양한 기후, 지형 등 자연환경에 따른 종교, 전통 문화 등에 대한 이해를 목표로 하였고, 이를 바탕으로 ‘문화 간 대화와 이해’ 역량에서는 문화적 차이가 발생하는 이유와 서로 다른 문화가 공존하는 이유를 분석하여 문화에 따라 서로 다른 가치와 생활양식의 다양성을 존중하는 자세를 기르도록 하고 있다. 나아가 ‘문화 교류와 창조성’ 역량과 관련된 성취기준은 문화 간 접촉과 전파를 통해 문화가 변화되거나 새롭게 형성되는 사례를 이해함으로써 문화다양성의 증진이 사회구성원의 공존을 위해 필수적임을 이해하도록 하고 있다.

④ 영역의 ‘정치, 경제, 환경적 측면에서의 상호의존성 인식’ 역량과 관련된 성취기준들은 인간과 자연 간 혹은 지역과 지역 간 상호의존성을 경제적, 환경적 요인의 탐색을 통해 이해함으로써 상상과 공존의식을 함양하도록 하고 있고, ‘환경 보호와 녹색 소비에의 감수성’

표 4. 민주시민성의 6대 지표 및 역량별 관련 초·중학교 지리교육과정 성취기준

지표	역량	교육과정 성취기준	비고
① 공공선과 공동체 의식	· 민주주의 기본 원리에 대한 신념		-
	· 소속감과 정체성	<p>[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.</p> <p>[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.</p> <p>[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다.</p> <p>[9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.</p> <p>[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.</p>	◎ ● ● ◎ ◎
② 인간의 존엄성과 인권	· 연대와 실천	<p>[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.</p> <p>[9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.</p>	◎ ◎

표 4. 민주시민성의 6대 지표 및 역량별 관련 초·중학교 지리교육과정 성취기준(계속)

지표	역량	교육과정 성취기준	비고
② 인간의 존엄성과 인권	· 인권 존중	[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.	◎
	· 자유와 평등에의 의지	[9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고 그 성과와 한계를 평가한다.	◎
	· 자존감		-
③ 문화다양성과 공존	· 관용과 적응성	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다. [6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다. [6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다. [9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.	◎ ◎ ◎ ◎
	· 문화 간 대화와 이해	[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다. [9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다. [9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	◎ ◎ ◎
	· 문화 교류와 창조성	[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.	◎
④ 지속가능성과 상생	· 정치, 경제, 환경적 측면에서의 상호의존성 인식	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [4사04-02] 촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호 의존 관계를 탐구한다. [6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다. [6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다. [6사07-06] 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다. [9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다. [9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다. [9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다. [9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다. [9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다. [9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.	◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎



표 4. 민주시민성의 6대 지표 및 역량별 관련 초·중학교 지리교육과정 성취기준(계속)

지표	역량	교육과정 성취기준	비고
	· 환경 보호와 녹색 소비에의 감수성	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다. [9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다. [9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다. [9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.	◎ ◎ ◎ ◎
	· 미래 세대에 대한 책임감	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다. [9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	◎ ◎
⑤ 의사소통과 민주적 의사결정	· 공감과 경청	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	◎
	· 사회언어학적 소통		-
	· 민주적 절차와 심의에 의한 의사결정		-
⑥ 비판적 사고와 리터러시	· 메타 인지와 성찰적 사고	[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.	◎
	· 분석적 사고와 합리적 판단	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다. [4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다. [9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다. [9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다. [9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다. [9사(지리)12-01] 지도를 통해 지구상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사한다.	◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎
	· 미디어 및 디지털 리터러시	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다. [6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다. [9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	◎ ◎ ◎

출처: 교육부, 2015, 14, 18, 28, 32, 53, 56, 58, 60-61, 64, 66-68, 71, 73-74, 76; 장의선 외, 2020, 76-78의 내용을 수정·보완한 것임.

\* 성취기준 번호 [4사-], [6사-]는 초등학교, [9사(지리)-]는 중학교 교육과정임.

\*\* [4사01-01]은 민주시민성 지표에서 ①, ⑤, ⑥ 영역, [6사07-03]은 ③, ④ 영역, [9사(지리)02-02], [9사(지리)04-03]은 ③, ⑥ 영역, [9사(지리)10-03]은 ④, ⑥ 영역, [9사(지리)12-02], [9사(지리)12-03]은 ①, ② 영역에 중복됨.

역량과 관계된 성취기준들은 주요 환경 문제뿐만 아니라 자원 분포의 편재성 및 자원 소비량의 지역적 차이와 그 해결 방안을 탐색하게 함으로써 해당 역량을 함양하도록 하고 있다. 나아가 ‘미래세대에 대한 책임감’은 지속 가능한 자원의 개발 사례를 조사하고 그 효과 또는 부작용을 다각적으로 평가함으로써 지속가능한 미래 건설을 위한 적극적 참여 태도를 함양하도록 하고 있다. ⑤ 영역의 ‘공감과 경청’ 역량과 관련된 성취기준은 학생 각자가 가지고 있는 고장에 대한 서로 다른 생각을 공유하고 이해하도록 함으로써 관련 능력을 함양하도록 하였다.

⑥ 영역의 ‘메타인지와 성찰적 사고’ 역량과 관련된 성취기준은 다양한 의견을 비교함으로써 자신의 입장과 의견을 자각하고 정립할 수 있도록 하며, ‘분석적 사고와 합리적 판단’ 역량과 관련된 성취기준들은 다양한 지표 현상들에 대한 공통점과 차이점, 현황과 원인을 조사·분석하게 함으로써 논리적이고 비판적 사고력을 기르도록 하고 있다. 나아가 ‘미디어 및 디지털 리터러시’ 역량과 관련된 성취기준들은 지구본, 디지털 공간 영상 정보 등 다양한 공간 표현물의 생산과 특성을 이해하고, 지리 정보 기술을 활용하는 학습 활동을 통해 일상생활과 공간적 의사 결정 과정에서 지리 지식과 지리 정보 기술이 갖는 유용성을 인식하도록 하고 있다.

한편, 성취기준 중 [4사01-01]은 민주시민성 지표에서 ①, ⑤, ⑥ 영역, [6사07-03]은 ③, ④ 영역, [9사(지리)02-02], [9사(지리)04-03]은 ③, ⑥ 영역, [9사(지리)10-03]은 ④, ⑥ 영역, [9사(지리)12-02], [9사(지리)12-03]은 ①, ② 영역에 중복되는 것으로 분석되었다. 예를 들어 [4사01-01] ‘우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.’의 경우, 교육과정 성취기준의 학습요소와 해설(교육부, 2015, 14)에 따르면 우리 고장에 대한 장소감의 표현과 공유를 통해 고장의 모습을 이해하며, 특히 학생 각자가 작성한 심상 지도를 비교하여 고장에 대한 서로 다른 생각을 공유하도록 하고 있으므로 이러한 학습을 통해 소속감과 정체성 및 공감과 경청, 그리고 분석적 사고와 합리적 판단 역량을 함께 함양할 수 있다고 해석할 수 있다.

마찬가지로 [9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지

역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.’의 경우에는, 교육과정 성취기준 해설(교육부, 2015, 76)에 따르면 통계, 자료 등을 통해 지역별 발전 수준을 비교하고 저개발 지역이 빈곤에서 벗어나기 위해 기울이고 있는 노력을 조사함으로써 저개발 지역에 대한 편견을 줄이도록 하고 있으므로, 이러한 학습 과정을 통해 빈곤을 극복하기 위한 인류의 노력들을 이해한다는 측면에서는 연대와 실천 역량을 함양할 수 있고, 저개발 지역에 대한 편견을 줄인다는 측면에서는 인권 존중의 역량을 함양할 수 있다고 해석할 수 있다.

또한 [9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.’의 경우, 교육과정 성취기준 해설(교육부, 2015, 73)에 따르면 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 다양한 환경 이슈에 대한 자신의 입장을 자각하여 정립하고, 제시하는 과정을 통해 환경 문제에 지속적으로 관심을 갖고 그 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 기를 수 있다고 하였으므로, 이러한 과정과 태도를 토대로 메타인지와 성찰적 사고력 및 환경 보호에의 감수성을 함께 함양할 수 있을 것으로 해석할 수 있다.

요컨대, 초·중학교 지리교육과정 성취기준에 대한 민주시민교육 실태를 분석한 결과 민주시민성 6대 지표별로 성취기준의 분포 편차는 다소 크게 나타났음을 알 수 있었다. 그리고 지리교육과정은 장소감, 영토 인식에 따른 정체성 형성, 지역 간 불평등의 현황과 원인 분석에 따른 편견과 빈곤의 극복, 지역에 따라 다르게 나타나는 기후 특성의 비교 분석, 다양한 문화 지역 간 갈등 및 공존에 대한 이해, 환경 문제의 원인과 해결 방안 탐색, 디지털 공간 정보의 활용 등과 같은 학습 내용의 특성으로 인해 민주시민성 6대 지표 영역의 역량 함양에 포괄적으로 기여할 수 있는 것으로 확인되었다.

특히 타 교과(목)에 비해 ‘③ 문화다양성과 공존’, ‘④ 지속가능성과 상생’ 영역의 역량 함양에 상대적 기여도가 가장 클 것으로 분석된다. 그러나 이는 자칫 민주시민성 함양에서의 역량 간 불균형을 가져올 수도 있으므로 향후 균형 있는 민주시민성 함양 방안을 모색할 필요가 있으며, 이는 사회과라는 보다 큰 틀 안에서 타 영역과의 관계 속에서 마련되고 구체화되어야 할 것이다.

### 3. 논의 및 시사점

학교 수업으로 구현되는 지리교육에서의 민주시민교육 실태를 진단하고자, 민주시민성의 6대 지표별 준거로 지리교육과정 성취기준을 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 민주시민성 6대 지표별 성취기준 분포 편차에 대한 개선이 시급하다는 점이다. 실제 지리교육과정에서는 ‘공공선과 공동체 의식’ 지표에서 ‘민주주의의 기본 원리에 대한 신념’ 역량과 관련된 성취기준이 부재할 뿐만 아니라 ‘의사소통과 민주적 의사결정’ 및 ‘인간의 존엄성과 인권’ 역량 함양과 관련된 성취기준이 드문 것으로 나타나 균형 있는 민주시민성 함양을 위한 지리교육과정 개선 시 고려해야 할 점을 보다 구체적으로 보여주고 있다. 따라서 향후 교육과정 개정 연구에서는 균형 있는 민주시민성 함양을 위해 이러한 분석을 토대로 성취기준 분포가 적은 지표 영역에 대한 보완 및 민주시민성과 관련도가 낮은 성취기준에 대한 검토와 개선이 요구된다. 균형 있는 민주시민성 함양을 위한 방안은 이렇게 교육과정 성취기준 개선을 통한 지리교육과정 내부에서의 지구책도 중요하지만 타 영역과의 관계 속에서 마련되고 구체화되는 방안도 효율적일 수 있으므로 교과 연계를 통한 다양한 방안 강구에도 노력을 기울일 필요가 있다.

둘째, 교과 특성에 정합하는 지표를 도출하여 이를 특화할 수 있는 학습 내용 및 교수·학습 방법을 개발하고, 이것을 토대로 민주시민성 함양에 효율적으로 기여할 수 있는 방안 모색이 요구된다. 물론 균형 있는 민주시민성 함양을 위한 교육과정 개선에의 노력도 필요하지만 지리 내용의 특성에 따라 타 교과(목)에 비해 민주시민성 함양에 있어 상대적으로 기여도가 높을 수 있는 지표 영역이 존재하므로 이에 대한 분석과 특화의 필요성이 있다는 의미이다. 구체적으로 지리교육과정은 ‘문화다양성과 공존’ 및 ‘지속가능성과 상생’ 지표 영역과의 관련성이 높으면서도 많은 수의 성취기준이 이들 지표 영역에 분포하는 것으로 분석되었다. 이러한 분석을 토대로 타 교과(목)에 비해 민주시민성 함양에 상대적 기여도가 높을 것으로 기대되는 성취기준을 중심으로 이에 정합하는 교수·학습 방법을 접목하여 학교 수업이 이루어진다면 보다 효율적인 민주시민성 함양을 기대할

수 있을 것이다.

특히 이와 관련해서는 성취기준으로 대변되는 지리 학습 내용의 위계를 학교급별 혹은 학년별로 설정할 필요가 있다. 왜냐하면 지리 학습 내용의 위계 설정은 학교급 혹은 학년에 따른 효율적이고 체계적인 민주시민교육을 가능하게 하기 때문이다. 예컨대 지리 학습 내용에서 스케일의 위계는 초등 저학년에서는 고장 및 촌락과 도시, 고학년과 중학교에서는 지역 간 및 우리나라와 다른 나라 그리고 세계화에 이르기까지 위계를 설정할 수 있을 것이다. 그리고 학습 내용에서는 환경과 인간의 상호작용에서부터 지역 간 상호작용, 나아가 인간과 환경의 상생 관계 및 국가 간 상호 의존과 지속가능한 세계에 이르기까지 스케일의 위계와 함께 상급학년으로 갈수록 기능과 내용 역시 위계를 심화시킬 수 있을 것이다. 이러한 맥락에서 표 5는 민주시민성 함양에 있어 지리 영역의 상대적 기여가 높을 것으로 기대되는 ‘지속가능성과 상생’ 지표 영역 중 ‘정치, 경제, 환경적 측면에서의 상호의존성 인식’ 역량과 관련된 지리 학습 내용을 중심으로 구체적인 위계화 사례를 제시한 것이다.

지리교육과정은 민주시민성 함양에의 상대적 기여도 측면에서 장점이 될 수 있는 특성이 뚜렷한 만큼 장기적인 안목을 갖고 지리 영역에서의 특화 방안을 모색할 필요가 있다.

셋째, 실질적인 민주시민성 함양을 위해 역량 중심 교육과정을 보다 강화할 필요성이 제기된다. 민주시민성이란 간략하게 말해서 학생들이 자율적 주체로서 민주시민성의 각 지표 영역에 대해 성공적으로 해낼 수 있는 능력을 뜻한다. 여기에는 지식, 태도, 가치관으로부터 행동 및 실천에 이르기까지 개인의 심리적, 지적, 행동 기능적 능력이 종합적으로 망라된다. 따라서 지식과 기능, 가치 중 어느 한 부분에도 치우침 없이 균형을 고려하여 성취기준이 개선되어야 한다. 그러나 민주시민성 지표에 따른 분석을 통해 지리 교육과정 성취기준은 주로 지식적 측면에 치우쳐 있음을 알 수 있었다. 특히 주요 개념(지식)과 관련된 내용이 많았는데 예를 들어 환경문제의 원인이나 지역별 특징, 국제 사회 이해와 관련된 단체와 특징 등과 같은 사실적 지식과 관련된 성취기준들이 상대적으로 많았던 반면, 의사소통과 같은 기능 및 행동에 초점을 둔 지표에서는 관련 성취기준들이

표 5. 민주시민성 역량 관련 지리 학습 내용의 위계 사례

		지리 학습 내용	위계 수준	민주시민성 역량
초	3~4 학년군	<ul style="list-style-type: none"> <li>고장의 지리적 특성과 생활 모습 간 상호작용 이해하기</li> <li>촌락과 도시 간 교류와 상호 의존 관계 탐구하기</li> </ul>	나와 환경과의 상호작용 및 우리 지역과 타 지역 간 상호작용 이해, 우리나라와 다른 나라와의 상호 의존 이해 및 협력의 태도 함양  ↓	(대분류 지표) 지속가능성과 상생   (중분류 지표) 정치, 경제, 환경적 측면에서의 상호의존성 인식
	5~6 학년군	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 갈등의 원인과 해결 방안 탐색하기</li> <li>우리나라와 관계 깊은 나라의 자연적, 인문적 특성을 바탕으로 한 교류 현황과 상호의존성을 이해하고 발전 방향 모색하기</li> </ul>		
중		<ul style="list-style-type: none"> <li>자연재해가 인간의 삶에 미친 영향을 사례 조사를 통해 이해하고 피해 감소 방안 모색하기</li> <li>세계화에 따른 지역 변화 및 주민 생활에 미친 영향을 평가하고, 지역 환경 문제의 원인과 대책에 대한 의견 제시하기</li> </ul>	인간과 환경의 상생 관계 및 경제적 상호의존성 인식하기, 세계화 시대에서 환경과 인간의 지속가능성을 위한 대책	

[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.



[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한 후, 관련된 대응 방안을 일상생활 속에서 지속적으로 실천한다.

그림 2. 성취기준 보완·강화의 예  
출처: 교육부, 2018, 73; 장의선 외, 2020, 217.

상대적으로 적었다. 이는 지리 영역에서의 민주시민교육이 주로 지식과 내용에 초점을 맞추고 기능 및 행동 등을 기르는 데는 상대적으로 소홀히 해왔음을 보여준다. 따라서 지식 위주의 성취기준들은 기능 및 사고 중심 교육과 적절한 균형과 조화를 기하면서 역량 중심 교육과정을 강화할 필요성이 있다. 이를 위해서는 성취기준을 신설하거나 보완하는 방안이 대표적일 수 있다. 그러나 신설의 경우에는 학습량 증가 및 학습 목표와 내용의 중복 등 다른 성취기준과의 관련성을 새롭게 논의해야 하는 문제를 가져올 수 있으므로, 민주시민성과 관계 깊은 성취기준을 선별하여 보완하는 것이 효율적인 방안이 될 수 있다(그림 2).

#### IV. 맺음말

본 연구에서는 세계화로 인한 변화가 이미 일상화된

21세기의 학생들에게 요구되는 보다 갱신된 민주시민성과 지표를 준거로 학교 수업을 통해 드러나는 지리교육에서의 민주시민교육 실태를 파악하고자 하였다. 먼저 지리교육과정을 통해 이루어지는 민주시민교육의 실태를 분석하기 위한 도구로서 글로벌 시민 사회의 대두에 따른 추가적인 민주시민성 역량에 대한 최근 연구(UNESCO, EU, and the Council of Europe, 2018; 장의선 외, 2020 등) 결과를 토대로 민주시민성 6대 지표와 세부 역량을 활용하였다. 민주시민성 6대 지표와 세부 역량을 준거로 초·중학교 지리교육과정을 분석한 결과, 지리 학습 내용은 민주시민성 함양을 위해 타 교과(목) 대비 ‘문화다양성과 공존’ 및 ‘지속가능성과 상생’ 지표 영역에 상대적으로 더 크게 기여할 수 있음이 확인되었다. 그러나 한편으로는 민주시민성 6대 지표별로 관련 성취기준들의 분포 편차가 큰 것으로 드러나 6대 지표에 대해 종합적으로 균형 있는 민주시민성 함양을 위한 교육과정 개선이 요구됨을 알 수 있었다. 이러한 논의를 토대로 향후 글로벌 시민 사회에서의 민주시민교육 활성화를 위한 지리교육과정 개선에의 제언을 다음과 같이 제시함으로써 본 연구의 맺음말을 같음하고자 한다.

첫째, 각론인 지리교육과정에 앞서 교육과정 총론에 민주시민성 지표를 명시적으로 반영해야 할 필요가 있다. 글로벌 시민 사회에서 학교 수준의 민주시민교육을 활성화하기 위해서는 우선 교육과정 총론 수준에 민주시민성 지표가 명시적으로 반영되어 있어야 지리교육과

## 주

정뿐만 아니라 각 교과에서도 보다 실질적으로 교육과정  
 정에 구체적으로 반영할 수 있기 때문이다. 민주시민성  
 지표를 반영하는 방식으로는 기존의 핵심 역량을 조정  
 하는 방식 혹은 범교과 학습 주제를 민주시민교육으로  
 초점화하는 방식 등을 고려해 볼 수 있을 것이다.

둘째, 지리교육과정의 내용 특성을 토대로 그 위상과  
 역할에 맞는 민주시민성 지표를 각 성취기준별로 접목  
 시켜 반영할 필요가 있다. 교육과정 총론 수준에서 명시  
 하고 있는 민주시민교육은 모든 교과에서 구현해야 할  
 과제이지만, 이를 구현하는 방식은 교과별 특성에 따라  
 경증을 달리해야 할 것이다. 특히 기존의 성취기준은 그  
 학습 목표가 이미 체계화되어 있으므로 기존의 목표와  
 더불어 민주시민성의 성취를 위한 목표를 병행할 수 있  
 도록 보완하는 방안이 필요한 것이다. 구체적으로 지리  
 교육과정은 이미 ‘문화다양성과 공존’ 및 ‘지속가능성과  
 상생’ 지표에서 밀접한 관련성이 부각되고 있으므로 이  
 에 정합하도록 성취기준에 보다 명시적으로 반영해야  
 할 필요가 있다. 그러나 민주시민교육의 실행력을 높이  
 기 위해서는 균형 있는 민주시민성 함양도 중요하므로  
 이를 위해서는 주요 교과(목) 및 관련 교과(목)가 서로  
 연계하여 교과 총량으로서 민주시민교육의 실행성과 효  
 과성을 높이는 방안도 고려해 볼 필요가 있다.

셋째, 민주시민성 지표와 관련되었다고 분석된 성취  
 기준이 과연 민주시민성 함양에 실제로 기여할 수 있는  
 지에 대한 점검과 확인 절차가 필요하다. 민주시민교육  
 이 범교과 주제로 가르쳐지고 있는 만큼, 지리교육과정  
 의 많은 성취기준들이 타 교과(목)보다 민주시민성 함양  
 에의 상대적 기여가 높다는 주장은 다른 모든 교과의  
 성취기준 역시 민주시민성 함양에 상대적 기여가 높다  
 는 주장과 같은 의미일 수 있기 때문이다. 이에 민주시  
 민성 함양은 민주시민성 지표라는 구체적인 증거를 토  
 대로 이루어져야 함을 유념하고, 해당 성취기준이 민주  
 시민성 함양에 구체적으로 어떤 기여를 할 수 있는지  
 명시할 수 있도록 교수 학습 과정을 통해 점검 및 확인  
 할 수 있도록 해야 할 것이다. 나아가 지리교육 특성에  
 정합하면서도 실효성 있는 민주시민교육을 실천하기 위  
 해서는 이러한 현장에서의 점검과 확인 결과가 지리교  
 육과정 성취기준에 대한 지속적인 개선으로 이어질 수  
 있어야 할 것이다.

- 1) 인간의 존엄성과 인권 등 민주시민성 지표에 대해서는 교육과  
 정 총론 수준에서는 개별 교과의 성격과 성취기준에서는 포괄  
 적으로 확대 해석할 경우 암묵적으로는 모두 관련 있다고 해  
 석할 수 있을 것이다. 그러나 본 연구에서는 지리교육에서의  
 민주시민교육 개선을 위해 보다 엄밀한 기준으로서 지표를 구  
 성하는 핵심어와 개념을 토대로 관련 성취기준을 분류하고자  
 하였다.
- 2) 민주시민성의 6대 지표와 역량에 대해서는, 글로벌 시대의 민  
 주시민교육에 대한 행보를 적극적으로 보이고 있는 유네스코,  
 유럽 연합, 유럽 의회가 개발하여 현재 유럽 각국에서 사용하  
 고 있는 ‘민주시민으로서 갖추어야 할 역량(competences for  
 democracy)’을 준거로 하여, 국내외 관련 선행 연구를 토대로 도  
 출한 장의선 외(2020)의 내용을 발췌·수정하였다.
- 3) 초등사회과에서 지리 영역 성취기준이 본격적으로 등장하는  
 것은 3학년부티이므로 시작 범위는 3학년으로 설정하였다. 또  
 한 초등학교급에서 지리 영역 성취기준을 분류할 수 있는 것  
 은 2015 개정 교육과정 개발진의 연구에서 사회과 각 영역별  
 성취기준 수와 비중을 제시한 내용에서 확인할 수 있다(은지  
 용 외, 2015, 69).
- 4) 민주시민성 지표와 연관된 2015 개정 교육과정 성취기준 분석  
 에 대해서는 본 연구의 워킹그룹에 참여하고 있는 교과교육  
 전문가(교수, 교사, 교육청 업무 담당자) 5명에 의한 타당성 검  
 토 과정을 3차례 거쳐 확정하였다.
- 5) 본 논문에서는 장의선 외(2020 외)의 분석 결과를 수정·보완  
 하는 과정에서 1개의 새로운 관련 성취기준 [4사02-01]을 ④에  
 추가하였고, [6사07-03]는 ③, ④ 영역에 중복되는 것으로 판단  
 하였다. 이에 대해서는 교사 및 관련 전문가 3인에게 검토 과정  
 을 거쳐 반영하였다.
- 6) 민주시민성 지표 앞에 붙인 ①~⑥의 번호는 분석 내용의 정화  
 한 전달을 위해 임의로 설정한 것임을 밝힌다.
- 7) ‘지리 인식, 장소와 지역, 자연환경과 인간생활, 인문환경과 인  
 간생활, 지속가능한 세계’는 2015 개정 교육과정에 제시된 사  
 회과 지리 학습 내용의 5대 영역이다(교육부, 2015, 7-10).

## 참고문헌

- 교육부, 2015, 사회과 교육과정. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7].  
 교육부, 2018, 민주시민교육 활성화를 위한 종합계획. 교육부 보  
 도자료(2018. 12. 13).  
 신두철, 2019, “학교 민주시민교육 생태계 조성 및 정책방향”, 한  
 국도덕윤리교육학회 학술대회 자료집, 1-15.  
 은지용·이간용·최병택·한춘희, 2015, “2015 개정 초등 사회과  
 교육과정 시안의 기본 방향과 주요 특징 및 변화 양상”,

사회과교육, 54(4), 65-83.

장의선·김기철·박진용·박태준·이인태·강대현, 2020, 학교 수준 민주시민교육을 위한 교육과정 개선 방안, 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2020-3.

장의선, 2021, “미래형 교육을 위한 민주시민성의 주요 지표와 세부 역량”, *기전문화연구*, 42(1), 147-172.

정원규·김형철·박인혜·설규주·오재길, 2019, 학교 민주시민교육의 기본개념 및 추진원칙 연구, 성공회대학교 민주주의 연구소.

조철기, 2016, “새로운 시민성의 공간 등장: 국가 시민성에서 문화적 시민성으로”, *한국지역지리학회지*, 22(3), 714-729.

Hoskins, B., Saisana, M., and Villalba, C. M., 2015, Civic competence of youth in Europe: Measuring cross national variation through the creation of a composite indicator, *Social Indicators Research*, 123(2), 431-457.

Peters, Michael A., 2008, *Citizenship in the Age of Globalization, global-e Twenty-first Century Global Dynamics*, Friday, February 15, 2008. (<https://www.21global.ucsb.edu/global-e/february-2008/citizenship-age-globalization>). (최종검색일: 2020. 1. 15.)

Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., and Agrusti, g., 2016, *IEA international civic and citizenship education study 2016.*

*Assessment Framework* Cham, Switzerland: Springer. (안선영 역(2017). IEA ICCS 2016 조사틀. 한국청소년정책연구원.)

Tonge, J., Mycock, A., and Jeffery, B., 2012, Does Citizenship Education Make Young People Better-Engaged Citizens?, *POLITICAL STUDIES*, 60(3), 578-602.

UNESCO, EU and the Council of Europe, 2018, *Education for democratic citizenship and inclusive social development, Background Paper 2*, Europe and North America Education 2030 consultation, Strasbourg, 24 October 2018.

What is EDC/HRE : <https://www.coe.int/en/web/edc/what-is-edc/hre> (검색일: 2020. 1. 15.)

접 수 일 : 2021. 08. 06

수 정 일 : 2021. 08. 23

게재확정일 : 2021. 08. 25

교신: 장의선, 27873, 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8, 한국교육과정평가원 선임연구위원 (esjang@kice.re.kr, 043-931-0377)

Correspondence: Euisun Jang, esjang@kice.re.kr